

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти  
адміністрації Холодногірського  
району Харківської міської ради  
\_\_\_\_\_ В.В. КОРОСТЕЛЬОВ  
30 грудня 2020 року

**Стратегія розвитку  
Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 108  
Харківської міської ради Харківської області  
на 2021–2026 роки**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Харківської спеціалізованої школи  
І-ІІІ ступенів № 108 Харківської  
міської ради Харківської області  
(протокол від 23.12.2020 № 05)  
Голова педагогічної ради  
\_\_\_\_\_ Л. М. Закіпна

Харків  
2020 рік

Стратегія розвитку Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 108 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХСШ № 108) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

**Місія школи:** становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Мета розвитку ХСШ № 108:** визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**Основні напрямки і завдання розвитку ХСШ № 108:**

1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4.Демократизація освітнього процесу.

5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8.Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10.Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11.Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання й виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

15. Збереження традиції співробітництва з французьким культурним центром «Французький Альянс» через участь у культурно-освітніх заходах, які проходять під егідою посольства Франції в Україні.

16. Сприяння участі здобувачів освіти у навчанні в мовних таборах з метою підвищення рівня володіння французькою та англійською мовами.

#### **Основні напрями розвитку ХСШ № 108:**

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня та учителя.

#### **Основні принципи діяльності ХСШ № 108:**

– Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень місцевий, що відбирає в зміст освіти особливості м. Харкова; рівень загальношкільний, що передбачає насичення освіти філологічним змістом, у першу чергу, французькою та англійською мовами; рівень індивідуальний, що враховує можливості й бажання учня і вчителя.

– Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

– Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості й вимагає пріоритетів в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

– Принцип психологопедагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

– Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.

– Принцип інтеграції освітнього процесу, що передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

– Принцип відкритості й динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку ХСШ № 108 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Основні шляхи розвитку ХСШ № 108 направлені на **реалізацію концепції «Нової української школи»**, складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набуті компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Сучасне освітнє середовище.

### **Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку ХСШ № 108**

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- капітальний ремонт спортивної зали;
- поновлення та придбання спортивного інвентаря;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних закладів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами, необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;

- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- створення і оснащення нового кабінету інформатики сучасним обладнанням;
- навчання персоналу школи ефективному використанню сучасної техніки в освітньому процесі;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес предметного програмно-методичного оснащення.

Концепція скерує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна **модель випускника**, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;

- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.